

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Škola – základ života

Základní škola, Kostelní nám. 14, 350 11 Cheb

- 1. Identifikace ŠD**
- 2. Charakteristika ŠD, umístění, vybavení**
- 3. Cíle, obsah a forma vzdělávání**
- 4. Podmínky vzdělávání dětí a žáků se SVP ve ŠD .
Personální, materiální a ekonomické podmínky.**
- 5. Podmínky přijímání, podmínky ukončování**
- 6. Zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve ŠD**
- 7. Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD**
- 8. Charakteristika ŠVP pro ŠD**
- 9. Vzdělávací plán ŠD**
- 10. Časový plán**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

1) Identifikace ŠD

Adresa: Školní družina, Baltazara Neumanna 12, 350 11 Cheb

Ředitel školy: Mgr. Miloslava Hartmannová

Provoz ŠD: ranní - 6.30 hod. – 7.40 hod

 Odpolední – 11.40 hod – 16.00 hod

Telefon: 354 422 294

2) Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí školní budovy Základní školy Cheb, je umístěna ve druhém podlaží v budově školy – Baltazara Neumanna 12, Cheb a má bezbariérový přístup díky nainstalované plošině. Školní družina pro svou činnost využívá místnost, která je současně interaktivní učebnou, knihovnou, je účelově vybavená (video, DVD, počítače), inspirující pro práci s dětmi. K pohybovým aktivitám mohou děti a žáci využívat též tělocvičnu, hernu či školní dvůr se zelení a zahradním domkem. Školní družinu navštěvují žáci ZŠ praktické i speciální a děti přípravné třídy ZŠ, případně přípravného stupně ZŠ speciální.

3) Cíle, obsah a forma vzdělávání ve ŠD

Cíle vzdělávání

- připravovat děti a žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u dětí a žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést děti a žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Obsah vzdělávání ve ŠD

1. Informační a komunikační technologie
 - základy práce s počítačem
 - práce s internetem
 - práce v textovém a grafickém editoru
2. Člověk a společnost
 - vést děti k porozumění, úctě, toleranci a empatii
 - vytvářet kamarádké vztahy
 - osvojovat a dodržovat základy společenského chování
 - vést ke spolupráci při řešení problémů a úkolů a schopnosti pracovat v týmu
3. Člověk a příroda
 - pravidelný pobyt venku a vycházky do lesa
 - pozorovat změny v přírodě
 - sběr přírodnin pro lesní zvěř
 - získávat vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích

- vytvářet v dětech ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti alternativního uplatnění při její ochraně

4. Umění a kultura

- seznamovat s různými výtvarnými technikami
- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- podílet se na výzdobě školní družiny
- rozvíjet vokální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
- vést děti k lásce k hudbě prostřednictvím hudebně tvořivých, poslechových, hudebně pohybových, pěveckých a sluchových činností
- osvojovat estetiku – krásno, citlivé vnímání okolního světa a nejbližšího okolí
- připomínat lidové tradice a zvyky

5. Člověk a zdraví

- získávat základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí
- řešit modelové situace
- vést děti k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- rozvíjet a podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit děti sebeobslužným dovednostem
- učit je zdravým životním návykům
- seznamovat se základními pravidly silničního provozu a chováním v roli chodce, cyklisty

6. Člověk a svět práce

- vést děti k pořádku, milovnosti a úklidu hraček
- učit systematičnosti
- seznamovat s drobnými domácími pracemi a úkony
- rozvíjet motoriku ruky
- dodržovat bezpečnost práce
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- seznamovat s různými materiály a prací s nimi

Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

- *Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost*

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD a každodenní činnost v oddělení ŠD.

- *Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně*

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představeních a filmových představení, besedy v dětské knihovně a muzeu Cheb, exkurze, Vánoční trhy, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny, ...

- *Osvětová činnost*

Poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování.

- *Individuální práce*

Pomoc, podpora, povzbuzení všem dětem a žákům dle jejich individuálních potřeb

- *Nabídky spontánních činností*

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě/žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku

Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků ZŠ praktické i speciální a dětí přípravné třídy ZŠ praktické a přípravného stupně ZŠ speciální na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle možností a schopností dětí a žáků.

Režim ŠD:

- 6:30-7:40 = příchod do ŠD – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry
- 11:40-13:00 = přechod do ŠJ, oběd, osobní hygiena
- 14:00-15:00 = činnost zájmová – aktivity z oblasti VV, PČ, Hv, Tv, sportovní a turistická, přírodovědná
- 15:00-16:00 = příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek, apod.
možné vypracování domácích úkolů, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid

4) Podmínky vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině

Školní družina:

- je místem pro zájmové vyžití dětí/žáků, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí
- je místem pro spokojené dítě s rozzářenými očima a úsměvem na tváři
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci rizikového chování

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- hrací a pracovní koutky
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, školní dvůr aj.)
- možnost využívání dětského hřiště s vybavením
- možnost využívání služeb městské knihovny

Personální oblast

Vychovatelky odpovídají za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádějí komplexní vychovatelskou činnost ve škole, rozvíjejí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí, specificky rozvíjejí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti. Spolupracují s třídními učiteli, seznamují se s rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci či chování dítěte/žáka ve školní družině. Spolupracují s rodiči dětí a žáků. Chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí/žáků. Vedou určenou dokumentaci (zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit).

Technická oblast

Eliminovat situace, ve kterých by došlo ke zranění dětí a žáků

Materiální oblast

Dostatečně zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky pro děti a žáky.

Třída školní družiny je vybavena nábytkem, který odpovídá věku dětí. Část třídy je pokryta kobercem. Družina má k dispozici technické vybavení školy, které v odpoledních hodinách může využívat neomezeně (počítače, interaktivní tabuli). Dále je ŠD vybavena televizorem, DVD přehrávačem. Žákům ve školní družině jsou k dispozici společenské hry, stavebnice, hračky, knihy, herní konzola. Pro zájmovou činnost dětí a žáků slouží také žákovská knihovna. Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se zejména k požadavkům a zájmům dětí a žáků.

Organizační oblast

Spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně, pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají.

Ekonomické podmínky

Většina hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvku zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (mzdy) a vlastních příjmů, tj. poplatků (vybavení ŠD). Výše příspěvku se stanovuje v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, §14.

Úplata může být snížena či prominuta dle § 123, odst. 4, Školského zákona

5) Podmínky přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence takto

- 1) Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- 2) O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti a další podobné činností spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činností je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- 3) Poplatky platí zákonní zástupci v kanceláři školy. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Na základě dohody je možné platit poplatky pravidelně každý měsíc, nebo za více měsíců podle možnosti zákonných zástupců.
- 4) Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže uvedené skutečnosti prokáže řediteli:
 - a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
- 5) Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o podmínečném vyloučení, nebo vyloučení žáka ze školní družiny.

6) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí či žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- a) Všechny děti a žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobitou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.
- b) Všichni zaměstnanci školní družiny jsou při pobytu dětí a žáků ŠD povinni přihlížet k jejich základním fyziologickým potřebám a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- c) Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.
- d) Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

7) Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

- webové stránky školy
- možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů v ředitelně školy

8) Charakteristika ŠVP

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dětem a žákům a směřuje k tomu, aby získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP ZŠ praktické a speciální.

- Každé dítě a žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby: základem je respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.
- Dáváme dětem/žákům možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti a žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Vycházíme ze znalostí o dětech/žácích, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem: naším cílem je vytvářet dětem/žákům vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

9) Vzdělávací plán

Klíčové kompetence

– dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky.

4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Sociální a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) Téma: podzimní období – září, říjen, listopad

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola – poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování – hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování – mezilidské vztahy, pozdrav, prosba, děkování, úcta
- Estetika – barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné potřeby

Cíle:

- Rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- Vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- Vytváření vztahů dětí mezi sebou
- Eliminace nebezpečí na silnici
- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění

Obsah: děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce , individuální práce

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- Kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

b) Téma: Zimní období – prosinec, leden, únor

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: Městský úřad, knihovna, pošta, služebna Policie, nádraží, dětský lékař
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- Rozvoj individuálních schopností

Obsah: děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce ,individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní –vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- Kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

c) Téma: jarní období – březen, duben, květen

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Chebu, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce ,individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas

- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dokáže diskutovat
- Pracuje v souvislostech
- Vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní –vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence sociální a personální –spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

d) Téma: letní období - červen

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: děti a žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce , individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě ažák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Pracuje v souvislostech
- Účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuze
- Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací

cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
Environmentální výchova

V Chebu dne 16.4.2014

.....

Ředitel školy

10) ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. ZÁŘÍ „VŠICHNI JSME KAMARÁDI“	Číslo rozvíjené kompetence
<ul style="list-style-type: none">Seznámení s kolektivem, přivítání prvňáčků	3,4
<ul style="list-style-type: none">Bezpečnost – chodec, cyklista	1,2,4
<ul style="list-style-type: none">Seznámení s prostory ŠD a budovy školy	1,3,4
<ul style="list-style-type: none">Školní hřiště a zahrada	4,6
<ul style="list-style-type: none">Příroda – plody podzimu, výstava listů	1,2,5
2. ŘÍJEN „PAN PODZIM VYPRÁVÍ“	
<ul style="list-style-type: none">Příroda na podzim – krmení vodního ptactva	2,5,6
<ul style="list-style-type: none">Okolí školy – dětské hřiště v Poohří, Chebský hrad	1,3,4
<ul style="list-style-type: none">Výrobky s podzimní tematikou – koláže z přírodních materiálů	1,6
<ul style="list-style-type: none">Pobyt mimo ŠD – sběr žaludů a kaštanů, jízda na koloběžkách	1,5,6
3. LISTOPAD „POZNÁVÁME SVĚT“	
<ul style="list-style-type: none">Barvy podzimu i přicházející zimy	1,3
<ul style="list-style-type: none">Příprava výzdoby na vánoční besídku – vánoční řetězy, sněhové vločky	1,5,6
<ul style="list-style-type: none">Kvízové hry, stolní hry – Člověče, nezlob se	3,4
<ul style="list-style-type: none">Pobyt na hřišti i v přírodě – stavění sněhuláka	5,6
4. PROSINEC „NASTAL ČAS VÁNOČNÍ“	
<ul style="list-style-type: none">Příprava programu na Mikulášskou a Vánoční besídku	2,3
<ul style="list-style-type: none">Doba adventu – vánoční výzdoba města, poslech vánočních koledí	2,3,6
<ul style="list-style-type: none">Promítání vánoční pohádky – Popelka, Mrazík	4,6
<ul style="list-style-type: none">Výrobky na téma Vánoce – Vánoční přání, balení dárků, mozaika – kapr	1,5,6
<ul style="list-style-type: none">Výzdoba školní družiny	3,6

5. LEDEN „ZIMA, ZIMA JE TU“

- Zážitky z Vánoc a vánočních prázdnin – kresba, malba 1,3
- Zimní sporty – bobování, klouzání, koulování 4,6
- Zimní příroda – pozorování ptactva u krmítka 2,3
- Zavěšování lojových koulí ve volné přírodě 1,5,6

6. ÚNOR „MÍSTO, KDE BYDLÍM“

- Naše město – historické centrum – Špalíček 1,3,4
- Moje rodina – kresba, modelování 4,5,6
- Výroba karnevalových masek 1,6

7. BŘEZEN „SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ“

- Znaky jara – pozorování přírody – květiny x ptáci x stromy 1,3
- Sportování – základy sportovních her – vybíjená, fotbal (turnaj) 1,4,6
- Knihy – návštěva knihovny, výroba záložek do knih 2,3
- Velikonoční zvyky – zdobení kraslic 1,5,6

8. DUBEN „MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA“

- Ochrana životního prostředí - Den Země 1,2,5
- Ekologie – třídění odpadu – výrobky z plastových lahví, koláže 1,2,6
- Soutěž – Co mi řekl semafor – bezpečnost sil. provozu 2,3,5
- Pobyť na školní zahradě – úklid pískoviště 4,6

9. KVĚTEN „BAREVNÉ JARO“

- Výrobky s jarní tematikou – zakládání společného herbáře 2,6
- Výroba a výstava dárků ke Dni matek 3,5,6
- Vycházka do přírody – Rozkvetlá louka 1,3
- Návštěva Domu dětí a mládeže – pozorování péče o zvířata (mláďata) 2,4

10. ČERVEN „NA CELÉM SVĚTĚ JSOU DĚTI“

- Kamarádi kolem nás – oslava Dne dětí 3,4,5
- Výtvarná soutěž v kresbě na asfalt 1,6
- Letní příroda – poučení o bezpečném chování 1,4,6
- Těšíme se na prázdniny – soutěže – PEXESOVÝ MISTR, PUZZLIÁDA 3,4,5

V Chebu dne 16.4.2014

.....
Ředitel školy